

Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)

Reporte I

Descripción

Esta lectura está enfocada en explicar que es el Entorno personal de Aprendizaje (PLE) y de sus usos; Se mencionan los procesos cognitivos básicos (leer, reflexionar, compartir) además que se explica y analiza el contexto en donde surge este concepto, adicionalmente de cómo ha evolucionado en el tiempo y pone una definición comprensiva. Se cita que la idea de que todas las personas tienen un entorno, personal, por tanto, en el que aprenden es inherente al hecho mismo de que las personas aprenden a lo largo de toda su vida en todo momento, esto se refiere a que las personas han tenido siempre un entramado de conexiones sociales y de fuentes básicas de las que.

Después de todo siempre hemos tenido un entorno personal del que aprendemos, aunque es probable que no hayamos sido conscientes de él y no hemos necesitado serlo; Sin embargo, esas son las razones del porque este documento se enfoca en que es y del porque de su existencia.

Análisis crítico.

La información que se encuentra en el documento habla acerca de los entornos personales de aprendizaje, su propio origen, los logros que ha cometido y de igual forma de que los componen para poder darles un uso significativo en los campos de la educación. La idea de PLE se remonta al año 2001 cuando se empieza a desarrollar la idea de un entorno de aprendizaje centrado en el alumno como evolución de los ya por entonces populares entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, centrados en la institución.

Un entorno que pudiera recoger y centralizar recursos de diversas instituciones. Los PLE tienen dos corrientes de pensamiento y estudio en torno a estos. Por un lado, la primera de ellas, que los entiende como un artefacto tecnológico y cuyo objetivo es crear y generalizar la mejor herramienta de PLE posible. Por otro, la que entiende que el PLE es una idea pedagógica sobre cómo aprenden las personas con tecnología, respaldada por diversos autores.

Gracias a múltiples publicaciones, investigaciones y enfoque en el tema, se puede llegar a la conclusión hoy en día que los “PLE son enfoques pedagógicos con unas enormes implicaciones en los procesos de aprendizaje y con una base tecnológica evidente. Un concepto tecno-pedagógico que saca el mejor partido de las innegables posibilidades que le ofrecen las tecnologías y de las emergentes dinámicas sociales que tienen lugar en los nuevos escenarios definidos por esas tecnologías”.

Las partes de un PLE:

1. Herramientas y estrategias de lectura: las fuentes de información a las que accedo que me ofrecen dicha información en forma de objeto o artefacto (mediatecas);
2. Herramientas y estrategias de reflexión: los entornos o servicios en los que puedo transformar la información (sitios donde escribo, comento, analizo, recreo, publico), y
3. Herramientas y estrategias de relación: entornos donde me relaciono con otras personas de/con las que aprendo”.

Leer/Acceder a la información	Herramientas: newsletters, blogs, canales video, lista de RSS, etc. <hr/> Mecanismos: búsqueda, curiosidad, iniciativa, etc. <hr/> Actividades: conferencias, lectura, revisión de titulares, visionado de audiovisuales.
Hacer / Reflexionar haciendo	Herramientas: blogs, cuaderno de notas, canal de video, sitio de publicación de presentaciones visuales, página web <hr/> Mecanismos: síntesis, reflexión, organización, estructuración, etc. <hr/> Actividades: creación de un diario de trabajo, hacer un mapa conceptual, publicar un vídeo propio, etc.
Compartir	Herramientas: herramientas de software social, seguimiento de la actividad en red, sitios de red social. En general todas las herramientas con una red social subyacente. <hr/> Mecanismos: asertividad, capacidad de consenso, diálogo, decisión, etc. <hr/> Actividades: encuentros, reuniones, foros, discusiones, congresos, etc.

Valor agregado

El texto nos ayuda para tener un aprendizaje basto y útil en cuanto se refiere a los entornos personales de aprendizaje, La información nos da el significado y el motivo de su creación, ya que los PLE existen donde sea, pero en un mundo donde las fuentes de información son escasas (libros, expertos), están centralizadas (escuela) y la inercia del conocimiento es grande (ósea que tarda en cambiar, o le cuesta moverse), el PLE no aporta mucha información relevante.

Sin embargo, cuando nos movemos en un mundo donde la información se ha fragmentado y dispersado en múltiples espacios y formatos por acción de la tecnología que es el mundo moderno, donde casi cualquiera puede ser creador y proveedor de información y el conocimiento avanza a velocidad vertiginosa, definir, conocer, manejar y enriquecer, el PLE supone una estrategia necesaria para xzaprender eficientemente. Es decir, aunque digamos que el PLE existe desde siempre, asume entidad y relevancia propios hoy, una vez que sus componentes se multiplican por la acción de las tecnologías; por eso decimos que el PLE es el entorno en el que aprendemos usando eficientemente las tecnologías.

Referencias

- Campos, B. N. (9 de marzo de 2017). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Campus educación. Recuperado de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/los-entornos-personales-de-aprendizaje/9360/>

Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)

Reporte II

Descripción

La lectura que publica la Escuela Nacional de Salud Pública de la Habana, Cuba nos proporciona información que es de mucha utilidad, esta se ha basado en el concepto de PLE que la lectura de Jordi Adell y Linda Castañeda nos deja, hablando así de los tres componentes principales del entorno personal de aprendizaje, los cuales son: recursos y/o fuentes de información, herramientas y la red personal de aprendizaje.

Se anexan siglas de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías que permiten el Empoderamiento y la Participación (TEP) las cuales parte del enfoque del PLE. Así también se presenta información de las consultas de bibliografía más recomendadas para encontrar diversos temas respecto a los entornos personales que serán de utilidad para todos los ámbitos, ya sea educativo o pedagógico.

Para finalizar con la estrategia para construir un PLE, donde se podrá lograr de manera factible el aprendizaje yendo de la mano con las TIC, las TAC y las TEC.

Análisis crítico

La información proporcionada en la lectura y con respecto al significado de PLE, concluimos que los entornos personales de trabajo son importantes para el desarrollo intelectual de los alumnos y docentes.

Hay que tomar en cuenta que un PLE se enfoca únicamente a estos grupos, sino que cualquier individuo puede aprender a usar la tecnología y explotarla como le convenga.

Tanto para estudiantes como para profesores el PLE es una de las estrategias que mas se usan tanto por su eficacia como por la comodidad que ofrece ya que permite desarrollar mejores estrategias para facilitar el aprendizaje para ambas partes; lo anterior no era posible para generaciones anteriores por limitantes justificadas por la época donde se desarrollaron.

Otro punto en el cual queremos hacer énfasis es que los métodos de aprendizaje y comunicación y su interacción con el exterior han cambiado, y las TIC se han vuelto unas de las herramientas más utilizadas, con las cuales cada persona puede aprovechar la información y gestionarla de tantas formas que parecieran infinitas las posibilidades.

Valor agregado

La lectura fue útil ya que nos presenta como el PLE es importante para que los docentes y alumnos puedan aprovechar los métodos de aprendizaje y así adquirir el conocimiento que será de utilidad para la vida cotidiana.

El texto muestra de manera clara el tema y el concepto siendo esta fácil de comprender, dando así información adicional de la primera lectura para tener un panorama más extenso del PLE, ayudando así a estudiantes y maestros a tener más herramientas para utilizar, se muestra de manera estructurada el cómo manejar el uso del aprendizaje y también mostraron sugerencias de otros autores que hablan del tema por medio de links para que así alumnos y maestros seleccionen la información que les sea de utilidad y de su interés.

Referencias

- Vidal Ledo, María, Martínez Hernández, Gisela, Nolla Cao, Nidia, & Vialart Vidal, María Niurka. (2015). Entornos personales de aprendizaje. Educación Médica Superior, 29(4), 906-919. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400023&lng=es&tlng=es